

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики
Кафедра дополнительного образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 03C1BBABF83E153235592ADEEC463FDD
Владелец МАШАРОВ ПАВЕЛ АНАТОЛЬЕВИЧ
Действителен с 06.07.2026 по 29.09.2027
Должность проректор

УТВЕРЖДАЮ:

проректор

_____ П.А. Машаров

« 17 » апреля 2025 г.

МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Укрупненная группа направлений
подготовки
Программа высшего образования
Направление подготовки / Специальность
Направленность (профиль)
образовательной программы
Специализация
Квалификация
Форма обучения:

44.00.00 Образование и педагогические
науки
Программа бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Педагог дополнительного образования

бакалавр
Очная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2026

Рабочая программа дисциплины **«Инновационная деятельность педагога дополнительного образования»** для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагог дополнительного образования), составлена на основании Федерального государственного образовательного высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2026 года.

Разработчик:

старший преподаватель кафедры
дополнительного образования

И.В. Кандаева

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры дополнительного образования.
Протокол от 10.04.2026 г. № 10

Заведующий кафедрой

С.Ф. Уманец

СОГЛАСОВАНО:

Директор института педагогики
15.04.2028 г.

И.А. Кудрейко

Учебно-методическая комиссия института педагогики.

Протокол от 15.04.2026 г. № 3.

Председатель

В.А. Тарасенко

Руководитель основной образовательной
программы, канд. пед. наук
зав. кафедрой ДО
10.04.2026 г.

С.Ф. Уманец

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Учебная дисциплина «Инновационная деятельность педагога дополнительного образования» относится к вариативной части образовательной программы. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания и умения, формируемые *предшествующими дисциплинами – «Педагогика», «Активные методы в обучении и воспитании», «Игровые методы обучения и воспитания дополнительном образовании»*

1.2. Знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплины «Инновационная деятельность в дополнительном образовании» являются основой для изучения последующих дисциплин: «Основы творческо-проектной деятельности в УДО», «Современные образовательные технологии в системе дополнительного образования», используются при написании выпускной квалификационной работы.

1.3. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Производственная практика: научно-исследовательская работа (обязательная), Производственная практика: преддипломная практика (обязательная).

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы (далее – ОП)	44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагог дополнительного образования)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ДВ.2.2 Инновационная деятельность педагога дополнительного образования
Часть образовательной программы	Вариативная часть
Количество зачетных единиц / всего часов	3,5/ 126

В случае предъявления от обучающегося или его родителя (законного представителя) заявления на обучение по адаптированной образовательной программе высшего образования, подкрепленного заключением психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или медико-социальной экспертизы (МСЭ) с рекомендациями создания индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА), данная рабочая программа может быть адаптирована с учетом индивидуальных особенностей здоровья обучающегося.

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	1	2	28	–	42	56	126	экзамен
Заочная	4	8	4		6	116	126	экзамен

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины — формирование у обучающихся способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный

подход для проектирования и внедрения педагогических инноваций в условиях дополнительного образования.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Компетенции

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач

4.2. Индикаторы компетенций

УК-1.1. Осуществляет поиск и критический анализ информации об инновационных практиках в сфере дополнительного образования.

УК-1.2. Применяет системный подход к проектированию инновационного решения в педагогической деятельности.

4.3. Результаты обучения

УК-1.1.1. Знает: понятие, виды и механизмы инноваций в образовании; источники информации об инновационных практиках (научные публикации, методические материалы, базы данных, экспертные сообщества); критерии достоверности и научности источников; принципы критического анализа.

УК-1.1.2. Умеет: осуществлять целенаправленный поиск информации об инновациях в ДО; критически оценивать источники: выделять факты и интерпретации, выявлять предвзятость, противоречия, устаревшие данные; синтезировать информацию из разных источников в целостное представление о проблеме.

УК-1.1.3. Владеет: методами поиска и систематизации информации (библиографический поиск, работа с базами данных, аннотирование, реферирование); приёмами критического анализа текста (сравнение, сопоставление, проверка на достоверность); навыками структурирования результатов анализа (аналитическая записка, обзор, таблица сравнения).

УК-1.2.1. Знает: принципы системного подхода в педагогике: целостность, взаимосвязь элементов, иерархия, обратная связь; структуру инновационного проекта (проблема - цель - задачи - гипотеза - продукт - метрики); факторы, влияющие на успешность внедрения инноваций.

УК-1.2.2. Умеет: формулировать педагогическую проблему и переводить её в систему задач; проектировать инновационное решение с учётом взаимосвязей: цель - содержание - методы - условия - результаты; выделять системные связи и ограничения, прогнозировать последствия внедрения.

УК-1.2.3. Владеет: инструментами системного проектирования (проблемное дерево, логико-структурная матрица, карта стейкхолдеров); техниками декомпозиции задачи и построения цепочки «цель - действие - результат»; методами обоснования проектного решения

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Инновационные процессы в дополнительном образовании	
1. Инновации в образовании: понятие, сущность, виды	Понятие педагогической инновации. Соотношение понятий «инновация», «новшество», «модернизация», «реформа». Классификация инноваций: по содержанию (методические, организационные, содержательные, управленческие), по масштабу (локальные, модульные, системные), по характеру изменений (радикальные,

	комбинаторные, модифицирующие). Инновационный цикл: возникновение идеи → разработка → внедрение → освоение → оценка → распространение. Специфика инноваций в системе дополнительного образования: добровольность, вариативность, отсутствие жёсткой стандартизации, возможность быстрого пилотирования.
2. Тенденции инновационного развития дополнительного образования	Актуальные тренды развития дополнительного образования в России и в мире. Персонализация обучения: индивидуальные образовательные маршруты, адаптивность программ. Цифровизация: электронные платформы, конструкторы интерактивного контента, LMS-системы, сервисы совместной работы. STEAM-подход: интеграция науки, технологий, инженерии, искусства и математики. Проектная и исследовательская деятельность как тренд. Инклюзивные практики: адаптация программ для детей с ОВЗ. Геймификация и игровые механики в образовательном процессе. Соотношение инноваций и традиций в дополнительном образовании.
3. Системный подход в инновационной педагогической деятельности	Сущность системного подхода: целостность, взаимосвязь элементов, иерархичность, обратная связь. Педагогическая система как целостность: цели, содержание, методы, средства, условия, субъекты, результаты. Системообразующий фактор — цель, вокруг которой объединяются все элементы. Применение системного подхода к анализу образовательной среды учреждения ДО. Взаимосвязь элементов при проектировании инновации: изменение одного элемента требует изменения связанных. Прогнозирование последствий инновационных изменений.
4. Источники информации об инновациях: научные, методические, цифровые	Типы источников информации об инновационных практиках: научные публикации (статьи в рецензируемых журналах, монографии), методические материалы (рекомендации, программы, сценарии), цифровые ресурсы (базы данных, порталы, сообщества, блоги педагогов). Базы данных для поиска: eLibrary, CyberLeninka, Google Scholar, НЭБ. Отличие научной статьи от методической публикации и блога. Оценка достоверности интернет-источника: авторство, наличие рецензий, дата публикации, репутация площадки, наличие ссылок на исследования. Роль профессиональных сообществ и конференций в обмене инновационным опытом.

5. Критический анализ информации: критерии, методы, инструменты	Понятие критического анализа текста. Отличие критического анализа от простого чтения и пересказа. Этапы анализа источника: определение автора, цели, контекста, аргументации, данных, ограничений. Типичные ошибки при работе с информацией: подтверждающее смещение (confirmation bias), выборка удобных фактов (cherry-picking), апелляция к авторитету, ложная причинность. Выявление предвзятости автора: анализ контекста, формулировок, отсутствующих точек зрения. Инструменты критического анализа: чек-лист, сравнительная таблица, аннотирование.
6. Синтез информации: от анализа источников к концепции	Понятие синтеза информации. Отличие синтеза от компиляции: синтез порождает новое понимание, компиляция — механическое соединение. Алгоритм перехода от анализа источников к формулировке концепции: обобщение данных → выявление паттернов → формулировка выводов → построение модели. Структура аналитического обзора: постановка проблемы, анализ источников, сравнение подходов, выводы и рекомендации. Инструменты синтеза: карта знаний (mind map), концептуальная схема, таблица сравнения. Результат синтеза — концепция или модель, объединяющая данные из разных источников.
7. Диагностика образовательной среды и выявление проблем	Понятие образовательной среды учреждения ДО. Методы диагностики: наблюдение, анкетирование, интервью, анализ продуктов деятельности, фокус-группа. Соотношение проблемы и симптома: проблема — корневая причина, симптом — внешнее проявление. Инструмент «проблемное дерево»: построение структуры «причины — проблема — следствия». Правила формулировки педагогической проблемы: конкретность, опора на данные, решаемость. Примеры формулировок: корректные и некорректные. Переход от проблемы к постановке проектной задачи.
8. Проектирование инновационного решения: структура проекта	Структура инновационного проекта: проблема, цель, задачи, гипотеза, продукт, метрики, ресурсы, план, риски. Соотношение цели и задачи: цель — образ результата, задачи — шаги к нему. Гипотеза проекта как предположение о связи между действием и результатом, требующее проверки. Продукт проекта: программа, методика, модуль, сценарий, платформа. Ресурсы: кадровые,

	материальные, информационные, временные, организационные. Логико-структурная матрица как инструмент проектирования: связь «цель — результаты — деятельность — ресурсы — индикаторы».
9. Целеполагание и постановка задач в инновационном проекте	Принцип SMART в целеполагании: Specific (конкретная), Measurable (измеримая), Achievable (достижимая), Relevant (значимая), Time-bound (ограниченная по времени). Примеры правильных и неправильных формулировок. Дерево целей: декомпозиция главной цели на подцели и задачи. Согласование целей проекта с целями и стратегией образовательной организации. Взаимосвязь целей и метрик: каждая цель должна иметь индикатор достижения. Ошибки целеполагания: абстрактность, недостижимость, отсутствие метрик, множественность целей.
10. Технологии инновационной деятельности в дополнительном образовании	Технологии, применяемые в инновационной деятельности педагога ДО. Проектная технология: создание детьми самостоятельного продукта от идеи до презентации. Исследовательская технология: самостоятельное формулирование вопроса, сбор данных, анализ, выводы. Игровая технология и геймификация: применение игровых механик (баллы, уровни, задания, бейджи) для повышения мотивации. Технология «перевернутый класс» в условиях ДО. Цифровые инструменты: LMS-платформы, конструкторы интерактива (Quizlet, LearningApps, Padlet), сервисы совместной работы (Miro, Google Docs). STEAM-технологии: интеграция дисциплин через проект. Критерии выбора технологии под конкретную задачу и аудиторию.
11. Методы оценки эффективности инноваций	Группы критериев эффективности: процессуальные (как идёт процесс), результативные (что получилось), удовлетворённость участников (как оценивают дети, родители, коллеги). Количественные показатели: посещаемость, количество выполненных заданий, баллы, рейтинг, охват. Качественные показатели: мотивация, вовлечённость, качество продуктов деятельности, рефлексия. Понятие метрики инновации — единицы измерения для оценки результата. Методы сбора данных: наблюдение, анкеты, портфолио, цифровые метрики (время на платформе, активность), интервью, рефлексивные листы. Ошибки

	оценки: использование только одного метода, выборочное представление данных.
12. Пилотирование и внедрение: этапы и риски	Понятие пилотного запуска — апробация инновации на ограниченной группе для проверки гипотезы. Этапы внедрения: подготовка (материалы, согласования) → пилот (запуск на 1 группе, 1–2 занятий) → анализ (сбор данных, сравнение с планом) → корректировка → масштабирование (распространение на другие группы). Типичные риски: сопротивление участников, нехватка ресурсов, технические сбои, несоответствие ожиданий и реальности. Стратегии снижения рисков: предварительный анализ, план Б, вовлечение участников, поэтапность. Организация сбора обратной связи во время пилота: экспресс-опросы, наблюдение, рефлексия.
13. Анализ результатов и корректировка инновационного решения	Сравнение плановых и фактических результатов: выявление расхождений и их причин. Алгоритм корректировки: анализ данных → выявление отклонений → определение причин → корректировка гипотезы/методов/условий → повторение цикла. Типичные ошибки анализа: выборочное представление данных (только успешные), игнорирование негативных результатов, отсутствие качественных данных. Фиксация выводов: что сработало, что нет, почему, рекомендации. Структура отчёта по итогам пилота: цели, методы, данные, выводы, рекомендации. Понятие итеративного цикла: план → действие → анализ → коррекция.
14. Обобщение и презентация инновационного педагогического опыта	Формы обобщения педагогического опыта: научная статья, методические рекомендации, мастер-класс, конференция, видеоурок, блог, вебинар. Структура паспорта инновационного проекта: проблема, цель, гипотеза, продукт, результаты, условия воспроизведения, рекомендации. Питч проекта — короткая убедительная презентация сути и ценности. Платформы для распространения опыта: профессиональные сообщества, методические порталы, конференции, соцсети. Условия воспроизводимости: чёткое описание контекста, решения, результата и условий, при которых опыт может быть повторен другими педагогами.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 1, семестр – 2

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Раздел 1. Инновационные процессы в дополнительном образовании			2	2	6
1. Инновации в образовании: понятие, сущность, виды	2		2	2	6
2. Тенденции инновационного развития дополнительного образования	2		2	2	6
3. Системный подход в инновационной педагогической деятельности	2		2	2	6
4. Источники информации об инновациях: научные, методические, цифровые	2		2	2	6
5. Критический анализ информации: критерии, методы, инструменты	2		2	2	6
6. Синтез информации: от анализа источников к концепции	2		3	4	9
7. Диагностика образовательной среды и выявление проблем	2		3	4	9
8. Проектирование инновационного решения: структура проекта	2		3	4	9
9. Целеполагание и постановка задач в инновационном проекте	2		3	4	9
10. Технологии инновационной деятельности в дополнительном образовании	2		3	5	10
11. Методы оценки эффективности инноваций	2		3	5	10
12. Пилотирование и внедрение: этапы и риски	2		3	5	10
13. Анализ результатов и корректировка инновационного решения	2		3	5	10
14. Обобщение и презентация инновационного педагогического опыта	2				
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР / ЗА КУРС	28	-	42	56	126
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	28	-	42	56	126

6.2. Форма обучения – заочная, курс – 4, семестр – 8

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Раздел 1. Инновационные процессы в дополнительном образовании					
1. Инновации в образовании: понятие, виды, системный подход	0,5		—	41,5	42
5. Критический анализ и синтез информации: инструменты для педагога	0,5		—	41,5	42
10. Технологии инновационной деятельности в дополнительном образовании	0,5		2	11,5	14
11. Методы оценки эффективности инноваций	0,5		2	11,5	14
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР / ЗА КУРС	4		6	116	126
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	4		6	116	126

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

Раздел 1. Инновационные процессы в дополнительном образовании

1. Дайте определение педагогической инновации. Чем инновация отличается от новшества и модернизации?
2. Перечислите и охарактеризуйте основные виды инноваций (по содержанию, по масштабу, по характеру изменений).
3. Что такое инновационный цикл и из каких этапов он состоит?
4. Приведите пример инновации в системе ДО и обоснуйте, почему это инновация.
1. Назовите 3–4 актуальных тренда развития ДО. Поясните каждый.
2. Что такое персонализация обучения и как она проявляется в ДО?
3. Какие цифровые технологии наиболее перспективны для системы ДО?
4. Как соотносятся инновации и сохранение традиций в ДО?
1. В чём суть системного подхода? Назовите его ключевые принципы.
2. Как системный подход применяется к анализу образовательной среды?
3. Что такое «системообразующий фактор» в педагогической системе?
4. Приведите пример применения системного подхода к проектированию кружка.
1. Перечислите типы источников информации об инновационных практиках.
2. Чем научная статья отличается от методической публикации и блога педагога?
3. Какие базы данных можно использовать для поиска информации об инновациях?
4. Как оценить достоверность интернет-источника? Назовите 3–4 критерия.
1. Что такое критический анализ текста? Чем он отличается от простого чтения?
2. Перечислите этапы критического анализа источника.
3. Какие типичные ошибки встречаются при работе с информацией?
4. Как выявить предвзятость автора публикации? Приведите пример.
1. Что такое синтез информации и чем он отличается от компиляции?
2. Опишите алгоритм перехода от анализа источников к формулировке концепции.
3. Как структурировать аналитический обзор по теме инновации?
4. Что такое «карта знаний» и как её использовать при синтезе?
1. Какие методы диагностики образовательной среды существуют?
2. Как сформулировать педагогическую проблему так, чтобы она была решаемой?
3. Что такое «проблемное дерево» и как его построить?
4. Как отличить реальную проблему от симптома? Приведите пример.
1. Назовите обязательные элементы структуры инновационного проекта.
2. Чем цель отличается от задачи в проекте?
3. Что такое гипотеза проекта и как её сформулировать?
4. Какие ресурсы нужно учитывать при проектировании инновации?
1. Сформулируйте цель инновационного проекта по SMART. Объясните каждый элемент.
2. Сколько задач обычно включается в проект и как их декомпозировать?
3. Что такое «дерево целей» и как его построить?
4. Как согласовать цели проекта с целями образовательной организации?
1. Перечислите 3–4 технологии, применяемые в инновационной деятельности педагога ДО.
2. Чем проектная технология отличается от проблемно-ориентированной?
3. Как геймификация может быть инновацией в кружке? Приведите пример.
4. Какие цифровые инструменты помогают педагогу проектировать занятия?
1. Какие группы критериев эффективности инноваций существуют?
2. Чем количественные показатели отличаются от качественных?
3. Что такое «метрика инновации» и как её выбрать?
4. Как собрать данные для оценки эффективности?
1. Что такое пилотный запуск и зачем он нужен?
2. Перечислите этапы внедрения инновации в образовательный процесс.
3. Какие типичные риски возникают при внедрении и как их снизить?
4. Как организовать сбор обратной связи во время пилота?
1. Как сравнить плановые и фактические результаты инновации?

2. Что делать, если результаты не соответствуют ожиданиям?
3. Какие ошибки анализа результатов встречаются чаще всего?
4. Как зафиксировать выводы и рекомендации по итогам пилота?
1. Какие формы обобщения педагогического опыта существуют?
2. Что такое «паспорт инновационного проекта» и какие разделы он включает?
3. Как построить презентацию (питч) проекта для коллег?
4. Какие платформы помогают распространять инновационный опыт?

7.3. Образец содержания экзаменационного билета (при наличии экзамена по дисциплине)

Донецкий государственный университет	
Факультет дополнительного и профессионального образования	
Кафедра дополнительного образования	
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки / Специальность	44.03.04 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Педагог дополнительного образования
Форма обучения	Очная, заочная
Семестр	2, 8
Дисциплина	Инновационная деятельность педагога дополнительного образования

Экзаменационный билет №п

1. Что такое инновационный цикл и из каких этапов он состоит?
2. Какие базы данных можно использовать для поиска информации об инновациях?
3. Какие ресурсы нужно учитывать при проектировании инновации?

Утверждено на заседании кафедры дополнительного образования, протокол №
Врио заведующего кафедрой
Экзаменатор

7.3. Темы для рефератов

1. «Формы и методы инновационной деятельности в современных учреждениях дополнительного образования»
2. «Педагогические условия успешного внедрения инноваций в дополнительном образовании детей»
3. «Цифровые технологии как инструмент инновационного обновления системы дополнительного образования»
4. «Современные тенденции инновационного проектирования учебно-воспитательного процесса в центрах детского творчества»
5. «Особенности интеграции дополнительного образования и школьных программ через инновационную деятельность»
6. «Практики социальной активности обучающихся в условиях инновационного преобразования дополнительного образования»
7. «Анализ опыта региональных центров педагогического мастерства в распространении инновационных педагогических идей»
8. «Методология проектной деятельности как средство активизации творческих способностей участников дополнительного образования»
9. «Проблемы и перспективы сетевого взаимодействия образовательных организаций в области инноваций»

10. «Психолого-педагогические аспекты сопровождения инновационной деятельности педагога дополнительного образования».

11. Современная модель образования, ориентированная на инновационное развитие.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний, обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

8.1. Семестр 2, 8

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа в аудитории	20
	Самостоятельная работа	20
	Контрольные работы по практике	10
	Контрольная работа по теоретическому материалу	10
ИТОГО		60
Экзамен		40
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в Главном корпусе ДонГУ (г. Донецк, пр. Щорса, 17). Для проведения лабораторных занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования

ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний, обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

10. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

10.1. Основная литература

1. Волобуева, Л.М. Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс] / Л.М. Волобуева, Е.Б. Кузнецова. – Электрон. текстовые данные. – Барнаул: Издво С.С. Жерносенко, 2013. – 134 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18557>. – ЭБС «IPRbooks, по паролю

2. Образование в условиях модернизационных процессов современного общества [Электронный ресурс]: сб. материалов Всерос. науч.-практ. конференции с междунар. участием, посвященной 20-летию факультета психологии КГУ им. К.Э. Циолковского / Н.Н. Аврааменко и др. – Электрон. текстовые данные. – Калуга: Калужский гос. Ун-т им. К.Э. Циолковского, 2013. – 454 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38501>. – ЭБС «IPRbooks.

3. Энеева, Л.А. Инновационные школы регионов России: культуротворческая модель [Электронный ресурс] / Л.А. Энеева, И.А. Жерносенко. – Электрон. текстовые данные. – Барнаул: Изд-во С.С. Жерносенко, 2013. – 134 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22967>. – ЭБС «IPRbooks, по паролю

4. Турченко В. И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - Москва: ФЛИНТА, 2017. - 254 с.

5. Загвязинский В. И. Инновационные процессы в образовании. — М.: Академия, 2020. <https://search.rsl.ru/ru/record/01001561837?ysclid=muob93potb926147807>

6. Бордовская Н. В. Педагогика: учебник для вузов. — М.: Юрайт, 2022 <https://search.rsl.ru/ru/record/01007941941?ysclid=muobb0v0ix40031655>

10.2. Дополнительная литература

1. Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 129 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08088-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438322> (дата обращения: 29.10.2026)

3. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06820-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437318> (дата обращения: 29.10.2025).

4. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 408 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01168-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431098> (дата обращения: 29.10.2025).

5. Александрова, В.Г. Инновационные идеи педагогики сотрудничества в современном образовательном процессе: учеб. Пособие / В.Г. Александрова, Е.А. Недрогайлова. [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский городственный педагогический ун-т, 2011. – 92 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26483>. – ЭБС «IPRbooks, по паролю

6. Батколина, В.В. Инновационные подходы в образовании взрослых: монография /

В.В. Батколина. [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Рос. Новый ун-т, 2012. – 200 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21276>. – ЭБС «IPRbooks, по паролю

7. Барболин, М.П. Методология инновационного развития образования [Электронный ресурс] / М.П. Барболин. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Петрополис, 2008. – 506 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20322>. – ЭБС «IPRbooks, по паролю

8. Землянская, Е.Н. Инновационные процессы в системе начального образования: монография [Электронный ресурс] / Е.Н. Землянская, Л.К. Веретенникова, А.Е. Дмитриев. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2012. – 212 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18570>. – ЭБС «IPRbooks, по паролю

9. Инновационная деятельность в системе образования: монография / С.И. Якименко [и др.]. – [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Перо, Центр науч. мысли, 2011. – 306 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8979>. – ЭБС «IPRbooks, по паролю

11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.

2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

12. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. РЕД ОС, Astra Linux (OEM).
2. OpenOffice, LibreOffice.

